

El gorro de hacerse invisible

Lucas Comino encontró en un cajón un viejo libro de cuentos. Uno de los cuentos narraba una historia sobre un cocodrilo viejo y un gorro de hacerse invisible. Desde ese momento la idea de encontrar un gorro así no se le fue de la cabeza.

Anduvo intranquilo por toda la casa abriendo y sacando todos los cajones, especialmente los de más abajo, pues en los rincones que hay bajo ellos se encuentran a veces objetos encantados que llevan ahí varios cientos de años.

Luego subió al desván... ¡Y allí encontró un sombrero! Era sin duda un sombrero mágico. Nada más tomarlo en la mano ya notó algo raro, como si se estuviera volviendo invisible. Estaba tan claro que aquél era un gorro de hacerse invisible como que por la noche hay estrellas en el cielo.

Al día siguiente, Lucas salió dispuesto a demostrar quién era él. Pensaba borrar sus ceros del cuaderno del profesor Alubia y poner detrás de su nombre un diez bien gordo con la letra del profesor.

Por de pronto, salió de su casa en silencio en dirección a la estación. Llevaba puesto el gorro. Primero pasó al lado de un perro callejero bastante grande que continuó su camino sin volver la cabeza. Eso parecía una señal cierta de que era invisible. Luego vino el cartero, el señor Pepino, que pasó sin saludarle. Ahora estaba seguro del todo: ¡lo que llevaba puesto era sin duda un gorro de hacerse invisible!

A toda prisa se dirigió a la tienda de ultramarinos del señor Pimentón. Tenía que saldar una vieja cuenta con el hijo del señor Pimentón, o sea, con Cascabel Pimentón.

Cuando llegó a la tienda escribió en el cristal del escaparate con una cera:

Cascabel el Pimentón es un presumido

En ese momento se abrió la puerta de la tienda y salió Cascabel, miró el cristal, leyó detenidamente lo que ponía, se le puso la cara roja de ira, miró hacia donde estaba Lucas, que seguía creyendo ser invisible, y vociferó como si fuera un sioux de la tribu enemiga:

-¿Has escrito tú esto, cara de mono?

A Lucas se le encogió el alma como nunca le había sucedido antes. Echó a correr como en su vida lo había hecho y perdió desde ese momento la confianza en los gorros de hacerse invisible.

¡Ya no podía uno fiarse ni siquiera de ellos...!

Comprendemos la historia ■ ■ ■ ■ ■

1. Contesta

- ¿Qué encontró Lucas en el desván? _____
- ¿Qué hizo Lucas al día siguiente? _____

- ¿Qué pensaba hacer Lucas con su gorro en clase? _____

2. ¿Por qué crees que Lucas se atrevió a escribir en el escaparate del señor Pimentón?

3. Copia la frase que escribió Lucas en el escaparate

4. Explica

- ¿El gorro de Lucas servía para hacerse invisible? _____
- ¿Existen realmente los gorros para hacerse invisible? _____

5. Contesta

- ¿Cómo se llamaba el hijo del señor Pimentón? _____
- ¿Qué le dijo el niño a Lucas cuando vio lo que había escrito en el cristal? _____

6. Dibuja un sombrero como el del cuento



TIENDAS Y MERCADOS

Un gran negocio

La tienda del señor Pimentón había sido un negocio muy **rentable**. Últimamente, sin embargo, ya no producía tantos **beneficios**; incluso ocasionaba pérdidas.

El incidente con Lucas le dio una idea al señor Pimentón: ¿por qué no vender sombreros de hacerse invisible? Fue un éxito. Pronto la tienda se llenó de nuevos clientes. ¡Todos querían tener su sombrero mágico!

1. Contesta

- ¿Qué quiere decir que el negocio era **rentable**? _____

- ¿Qué palabra del texto significa lo contrario de **beneficios**? _____

2. Completa

OBJETOS		PROFESIONES		TIENDAS
libro	→	librero	→	librería
zapato	→	_____	→	_____
reloj	→	_____	→	_____
joya	→	_____	→	_____

3. Sustituye cada palabra destacada por otra que signifique lo mismo

dependiente
cliente

El **comprador** preguntó el precio

El _____ preguntó el precio

El **vendedor** nos atendió inmediatamente

El _____ nos atendió inmediatamente

Los zapatos mágicos

Un duende regaló a un niño unos zapatos de hacerse invisible. El niño se puso los zapatos y salió a pasear por la ciudad.

-Esto es fantástico -dijo el niño-. Puedo entrar gratis en el cine, en el zoo... Hasta puedo comerme un helado de los grandes sin pagar.

El niño pasó la tarde haciendo lo que le apetecía. Pero al final del día comenzó a aburrirse. ¡Nadie hablaba con él! Entonces se quitó los zapatos y los dejó junto a una niña pequeña, que desapareció poco después.

1. Contesta

- ¿Cómo comienza la historia?
___ Un duende le regala unos zapatos mágicos a un niño
___ Un niño se aburre de ser invisible
___ Una niña desaparece
- ¿Qué hace el niño con los zapatos? _____

- ¿Cómo termina la historia? _____

2. Copia el cuento desde el título hasta “sin pagar”

Un duende _____

GRAMÁTICA

APRENDE

1 Las oraciones

El perro no me ve

Cuando decimos *El perro no me ve*, estamos transmitiendo un mensaje, *El perro no me ve* es una **oración**.

Nos comunicamos mediante **oraciones**, que expresan nuestras ideas y sentimientos

2 Las palabras

perro	no
ve	
El	me

La oración *El perro no me ve* está formada por cinco **palabras**:

El perro no me ve

Las oraciones están formadas por **palabras** puestas en orden

APLICA

1. En este texto hay cuatro oraciones. Escribe cada oración en una línea aparte

Lucas salió de su casa. Se había puesto el gorro mágico. Así nadie lo vería. Su plan era ir al colegio a cambiar sus notas

2. Ordena las palabras y forma una oración con cada serie

salida tomó corredor El la

vamos Por colegio. mañana la al

3. Une y escribe oraciones

- El payaso se cayó del caballo
- El jinete hizo reír a los niños
- El final del torneo compramos el material escolar
- En la librería se disputó al día siguiente

4. Escribe una oración con cada una de estas letras

- rosa: *Le regaló una **rosa** a su madre por su cumpleaños*
- ordenador: _____
- tren: _____
- sillón: _____
- vaso: _____
- perro: _____
- inyección: _____
- libro: _____

RECUERDA

5. Aprende

Al final de cada oración se escribe un signo de puntuación:
punto • , interrogación ? o admiración !

- Copia el diálogo y rodea el signo que aparece al final de cada oración

-¿Cuándo te vas de vacaciones?

-No lo sé. ¡Ojalá fuera mañana!

DESCRIPCIÓN

Golosinas

Hace muchos años, las tiendas de golosinas y chucherías no existían. Por eso cuando los niños querían una golosina tenían que buscar a un vendedor de paloduz.

El paloduz es una raíz que puede chuparse y masticarse durante horas. Pero no es una raíz cualquiera: sus cualidades la convierten en un entretenimiento muy agradable.

*El paloduz es **leñoso**, es decir, de una dureza y una consistencia parecida a la de la madera. Además es muy **fibroso**: tiene hebras largas y delgadas que pueden chuparse fácilmente.*

El paloduz es también muy **jugoso**: al masticarlo desprende una agradable sustancia de sabor **dulce**. Por eso tenía tanto éxito entre los niños.

Hoy en día, todavía puedes encontrar el paloduz en algunos lugares. Si tienes oportunidad, no dejes de probarlo, te gustará.

Analizamos el texto 

1. Marca. ¿De qué trata el texto?

- De las tiendas de chucherías
- De las chucherías que comen los niños
- Del paloduz

2. Elige un título para el texto que diga de qué trata

- Qué golosinas comían antes los niños
- Cómo es el paloduz
- Cómo se come el paloduz

3. Lee el tercer párrafo (el que está en letra *cursiva*) y marca las cualidades del paloduz que aparecen en el texto

- Es sabroso Es amargo Es leñoso Es fibroso

Ahora tú

4. Escribe al menos el nombre de alguna cosa que tenga estas cualidades

- | | | | | | |
|----------|---|-------|-----------|---|-------|
| DULCE | → | _____ | BRILLANTE | → | _____ |
| BLANDO | → | _____ | ACIDO | → | _____ |
| ELÁSTICO | → | _____ | DURO | → | _____ |

EL DICCIONARIO

EL ORDEN ALFABÉTICO

1. Escribe las letras en orden alfabético

c d b e → ___ ___ ___ ___ n m l k → ___ ___ ___ ___
g i f h → ___ ___ ___ ___ x u w v → ___ ___ ___ ___

2. Escribe en cada caso la letra intermedia según el orden alfabético

s		u
---	--	---

d		f
---	--	---

m		ñ
---	--	---

c		e
---	--	---

v		x
---	--	---

q		s
---	--	---

3. Completa cada casillero con la letra anterior y la siguiente

	b	
--	---	--

	e	
--	---	--

	h	
--	---	--

	k	
--	---	--

	n	
--	---	--

	p	
--	---	--

	s	
--	---	--

	v	
--	---	--

	y	
--	---	--

4. Rodea la primera letra de cada palabra y escribe cada palabra donde corresponde

cuaderno

lápiz

goma

sacapuntas

regla

bolígrafo

b

bolígrafo

l

c

r

g

s

5. Escribe el alfabeto completando los espacios con las letras que faltan

a ___ b c d ___ ___ g h ___ j k l
___ n ñ ___ p ___ r ___ t ___ ___ x y

O R T O G R A F I A

EL SONIDO **Z**

OBSERVA

❶ Pronuncia

OÍMOS.	zanahoria	zorro	zumο
ESCRIBIMOS	za	zo	zu
OÍMOS	cerdo	cinturón	
ESCRIBIMOS	ce	ci	

■ Contesta

- ¿Qué palabras se escriben con **z**? _____

- ¿Qué vocales van detrás de la **z**? _____

APRENDE

El sonido **z** se escribe así:

- Con **z** ante **a, o, u**: **za, zo, zu**
- Con **c** ante **e, i**: **ce, ci**

APLICA

❷ Clasifica las palabras de las siguientes oraciones que tienen el sonido **z**

- Pedí una taza de café con dos terrones de azúcar
- El mozo echó el cierre de la carnicería

Z	za	zo	zu	C	ce	ci
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

❸ Copia

Yo tengo cinco peces

Compre unos calcetines y unas zapatillas